

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«НАУЧНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование учебной практики
Б2.У.1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности)

Код направления подготовки	15.04.03
Направление подготовки	Прикладная механика
Наименование ОПОП Магистерская программа	Механика деформируемого твердого тела
Год начала подготовки	2013
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

Разработчики:

должность	ученая степень, звание	подпись	ФИО
Профессор	к.п.н., доцент		Милорадова Н.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальных, психологических и правовых коммуникаций:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
Зав. кафедрой		кандидат психологических наук, доцент Ишков А.Д.
год обновления	2015	
Номер протокола	№ 1	
Дата заседания кафедры	27.08.2015	

Рабочая программа утверждена и согласована:

Подразделение/комиссия	Должность	ФИО	подпись	Дата
Методическая комиссия	председатель	Леонтьев А.Н.		
НТБ	директор	Ерофеева О.Р.		
ЦОСП	начальник	Беспалов А.Е.		

## 1. Цель практики

Целью педагогической практики является освоение магистрантами основами деятельности преподавателя, как носителя компетентности трех плоскостей: социально-психологической, педагогической и предметной; формирование умений проведения учебных занятий с применением современных педагогических технологий; критически и творчески мыслить, постоянно совершенствовать свои знания, умения, навыки и качества.

## 2. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Педагогическая практика является стационарной учебной практикой. Практика включает в себя:

- присутствие на лекциях ведущих лекторов;
- подготовка и проведение учебных (практических и лабораторных) занятий;
- подготовка и проведение контрольных мероприятий;
- проведение консультаций по выполнению научно-исследовательской работы обучающихся младших курсов;
- подготовка краткого конспекта учебного занятия (практическое занятие/ лабораторная работа/ вычислительный практикум).

Наиболее целесообразно проводить практику в интерактивном формате современных образовательных технологий: деловые игры, разбор кейсов, тренинги, презентации. Это обучение в действии является наиболее адекватной формой формирования компетенций, необходимых при подготовке преподавателя высшей школы.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
способностью принимать непосредственное участие в учебной и учебно-методической работе кафедр и других учебных подразделений соответствующему направлению подготовки, участвовать в разработке программ учебных дисциплин и курсов	ПК-8	Знает	
		Нормативные документы: ФГОС ВП по направлению подготовки;	3 1
		структуру учебно-методического комплекса (УМК)	3 2
		требования к написанию рабочей программы по дисциплине	3 3
		Умеет	
		критически анализировать учебно-методические комплексы	У 1
готовностью проводить учебные занятия, лабораторные работы, вычислительные практикумы, принимать участие в организации научно-исследовательской работы обучающихся младших курсов	ПК- 9	Знает	
		структуру педагогического процесса	3 4
		Умеет	
		разработать план-конспект проведения практического занятия со студентами младших курсов	У 3
		разработать план-конспект проведения лабораторной работы со студентами младших курсов	У 4
		разработать план-конспект	У 5

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
		проведения вычислительного практикума со студентами младших курсов	
		организовывать научно-исследовательскую работу обучающихся младших курсов	У 6
		Имеет навыки:	
		систематизации учебного материала;	Н 1
		оценивания собственного уровня подготовленности к педагогической деятельности	Н 2
готовностью участвовать в организации и проведении инновационного образовательного процесса	ПК-24	Знает	
		цели, задачи и источники инноваций в образовательном процессе	З 5
		Умеет	
		целенаправленно систематизировать и анализировать возможные источники инноваций в образовательном процессе	У 7

#### 4. Указание места практики в структуре образовательной программы

Учебная практика является неотъемлемой частью основной образовательной магистерской программы по направлению подготовки 15.04.03 «Прикладная механика», профиль «Механика деформируемого твердого тела» и является обязательной. Ее содержательная часть базируется на знаниях, полученных в ходе изучения студентами учебных дисциплин по своему профилю подготовки.

К началу изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические и практические основы по своей профильной дисциплине;

Уметь: вести сбор, анализ и систематизацию информации;

Иметь навыки: самоорганизации; работы с современными информационными ресурсами; оформления и представления результатов работы;

Дисциплины, для которых учебная педагогическая практика является предшествующей: «Научно-исследовательская практика», «Преддипломная практика».

#### 5. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общий объем практики составляет 6 зачетных единицы 216 часов.

Продолжительность практики 4 недели.

## 6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	Виды работы, на практике включая	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
				Контактная работа	Самостоятельная работа студента	
1	Компетентность преподавателя высшей школы	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>компетентный подход в сфере образования</li> <li>модель компетенций преподавателя ВШ</li> </ul>	4	10	Тестирование
2	Формы, методы, способы организации и проведения образовательного процесса в высшей школе.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формы и способы организации и проведения образовательного процесса в высшей школе.</li> <li>Методы организации, проведения и контроля в образовательном процессе в высшей школе.</li> </ul>	4	40	Участие в деловой игре, разбор кейсов
3	Образовательные технологии в учебном процессе	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Коммуникативные технологии;</li> <li>Психологические технологии</li> <li>Педагогические технологии</li> </ul>	4	50	Участие в деловых играх; участие в тренинге
4	Учебно-методическая работа	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учебно-методические комплексы;</li> <li>Требования к подготовке и проведению учебных занятий.</li> </ul>	4	100	Отчет о самостоятельной работе (4 неделя)
	ИТОГО			16	200	

## 7. Указание форм отчетности по практике

Основным документом, характеризующим работу студента во время педагогической практики, является дневник практиканта. В дневнике должны быть отражены изученные во время практики общие вопросы и основные результаты практической деятельности студента. Детальные положения, определяющие требования к содержанию, объему и оформлению дневника практиканта (сайт кафедры СППК).

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций (разделы (этапы) практик)			
	1	2	3	4
ПК- 8	+	+	+	+
ПК -9			+	+
ПК-24				+

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя освоения)	Форма оценивания					Обеспеченность оценивания компетенции
		Тестирование	Участие в деловой игре	Участие в тренинге	Дневник практиканта	Зачет	
ПК-8	З 1	+				+	+
	З 2	+	+			+	+
	З 3	+				+	
	У 1		+		+	+	
	У 2		+		+	+	+
ПК-9	З 4	+				+	+
	У 3				+	+	
	У 4			+	+	+	+
	У 5				+	+	
	У 6				+	+	
	Н 1			+		+	
ПК-24	З 5	+				+	+
	У 7		+	+		+	+
ИТОГО		+	+	+	+	+	+

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Участие студентов в тренингах и деловой игре оценивается ведущим практику непосредственно во время прохождения тренингов и деловой игры. Отметка об участии в мероприятии и выполнении заданий проставляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия, в журнал посещения.

Тестирование может проводиться рассредоточено, по мере освоения материала, или разово – в последний день контактной работы с преподавателем.

Примерные вопросы для проведения тестирования:

- 1) К основным компонентам образовательного процесса не относится:
  1. для чего учить: цели образования (обучения, воспитания);
  2. чему учить: содержание образования (обучения, воспитания);
  3. как учить: технологии образования (обучения, воспитания).
  4. кого учить: требования к уровню подготовленности
- 2) Укажите признаки включенности в учебную деятельность
  1. положительная мотивация
  2. осознание цели занятия и отдельных его этапов
  3. умение связать полученную информацию со своими интересами
  4. моторная активность
- 3) К психологическим критериям профессионализма относятся:
  1. высокие производственные показатели
  2. особенности профессиональной мотивации
  3. профессионально важные качества
  4. особенности профессионального взаимодействия
- 4) Повышение личностной компетентность возможно только
  1. при хорошо поставленном самовоспитании и самоорганизации
  2. на специальных тренингах

3. при непрерывном самообразовании в условиях учебного заведения или системе дополнительного образования
4. при высокой мотивационной заинтересованности
- 5) Владение стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, соответствует \_\_\_\_\_ уровню продуктивности педагогической деятельности
  1. репродуктивному
  2. локально-моделирующему
  3. системно-моделирующему знания
  4. системно-моделирующему деятельность и поведение
- 6) Психологическое тестирование, в отличие от предметного, определяет:
  1. уровень способностей и особенностей человека в различных сферах
  2. успешность человека в различных видах деятельности
  3. объем знаний, умений, навыков
  4. зону актуального развития
- 7) Мотивация характеризуется рядом признаков. Зачеркните то, что не соответствует природе мотивации:
  1. Всякая деятельность полимотивирована.
  2. Мотивация имеет иерархическую структуру.
  3. Поведение всегда мотивировано.
  4. Уровень мотивации постоянен.
- 8) Специальное включение в лекционный материал содержательных или методических неточностей является признаком
  1. проблемной лекции
  2. лекции-визуализации
  3. лекции вдвоем
  4. лекции с заранее запланированными ошибками
- 9) Традиционными стилями педагогического общения являются:
  1. регламентационный
  2. авторитарный
  3. импровизационный
  4. демократический
- 10) В состав структуры педагогического процесса входят следующие компоненты:
  1. целевой
  2. содержательный
  3. операционно-деятельностный
  4. оценочно-результативный

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

8.4.1. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по программе практики в форме Зачета

Код показателя оценивания	Оценка	
	Не зачтено	Зачтено
3 1	Не знает нормативных документов: ФГОС ВП по направлению подготовки	Знает нормативные документы: ФГОС ВП по направлению подготовки
3 2	Не знает структуры учебно-методического комплекса (УМК)	Знает структуру учебно-методического комплекса (УМК)
3 3	Не знает требований к написанию рабочей программы по дисциплине	Знает требования к написанию рабочей программы по дисциплине
3 4	Не знает структуры педагогического процесса	Знает структуру педагогического процесса
3 5	Не знает целей, задач и источников инноваций в образовательном процессе	Знает цели, задачи и источники инноваций в образовательном процессе

У 1	Не умеет критически анализировать учебно-методические комплексы	Умеет критически анализировать учебно-методические комплексы
У 2	Не умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
У 3	Не умеет разработать план-конспект проведения практического занятия со студентами младших курсов	Умеет разработать план-конспект проведения практического занятия со студентами младших курсов
У 4	Не умеет разработать план-конспект проведения лабораторной работы со студентами младших курсов	Умеет разработать план-конспект проведения лабораторной работы со студентами младших курсов
У 5	Не умеет разработать план-конспект проведения вычислительного практикума со студентами	Умеет разработать план-конспект проведения вычислительного практикума со студентами
У 6	Не умеет организовывать научно-исследовательскую работу обучающихся младших курсов	Умеет организовывать научно-исследовательскую работу обучающихся младших курсов
У 7	Не умеет целенаправленно систематизировать и анализировать возможные источники инноваций в образовательном процессе	Умеет целенаправленно систематизировать и анализировать возможные источники инноваций в образовательном процессе

8.4.2 Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по программе практики в форме Дифференцированного зачета

Учебным планом не предусмотрено

**9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

9.1. Литература

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, количество страниц	Количество экземпляров печатных изданий	Число обучающихся, одновременно проходящих практику
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
<b>НТБ МГСУ</b>				
1	Педагогическая практика	Ишков А.Д., Милорадова Н.Г., Чернявская А.Г. Психолого-педагогическая подготовка в высшей технической школе: реализация компетентного подхода. Учебник. Гриф УМО РФ по образованию в области строительства. М.: Архитектура-С, 2011. 263 с.	100	15
<b>ЭБС АСВ</b>				
	Педагогическая практика	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник / Самойлов В.Д. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 207 с. – Режим доступа:– ЭБС «IPRbooks», по паролю.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a> .	15
<b>НТБ МГСУ</b>				
	Педагогическая практика	Ишков А.Д., Милорадова Н.Г. Введение в профессию «Преподаватель высшей школы». Рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов РФ по	15	15

	образованию в области строительства в качестве учебного пособия. М. МГСУ, 2011. – 151 с.		
--	--	--	--

## 9.2. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp?">http://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Электронная библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Федеральная университетская компьютерная сеть России	<a href="http://www.runnet.ru/">http://www.runnet.ru/</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	<a href="http://www.vestnikmgsu.ru/">http://www.vestnikmgsu.ru/</a>
Научно-техническая библиотека	<a href="http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/">http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/</a>
раздел «Кафедры» на официальном сайте НИУ МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/">http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/</a>

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

№	Разделы (этапы) практики	Информационные технологии	Степень обеспеченности (%)
1	Компетентность преподавателя высшей школы	Проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций, кафедральный сайт	100%
2	Формы, методы, способы организации и проведения образовательного процесса в высшей школе	Проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций, кафедральный сайт	100 %
3	Образовательные технологии в учебном процессе	Проведение практических занятий с использованием слайд	100%
4	Учебно-методическая работа	Проведение практических занятий с использованием слайд	100%

### 10.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

№	Разделы (этапы) практики	Наименование программного обеспечения	Тип лицензии
1	Компетентность преподавателя высшей школы	Microsoft Project	Open License
2	Формы, методы, способы организации и проведения образовательного процесса в высшей школе	Microsoft Project	Open License
3	Образовательные технологии в учебном процессе	Microsoft Project	Open License
4	Учебно-методическая работа	Microsoft Project	Open License

### 10.3. Перечень информационных справочных систем

Информационно-библиотечные системы

Наименование ИБС	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp?">http://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>

Электронная библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Научно-техническая библиотека	<a href="http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/">http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/</a>
Информационно-правовая система "Кодекс"	Система доступна из внутренней сети НИУ МГСУ, компьютерный зал библиотеки № 41, 56, 59

#### 8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

N п/п	Разделы (этапы) практики	Наименование оборудованных учебных кабинетов с перечнем основного оборудования, объектов для проведения практики	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	2	3	4
1	Компетентность преподавателя высшей школы	Мобильные переносные наборы демонстрационного оборудования	Аудитория для проведения занятий практического типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда
2	Формы, методы, способы организации и проведения образовательного процесса в высшей школе.	Мобильные переносные наборы демонстрационного оборудования	Аудитория для проведения занятий практического типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда
3	Образовательные технологии в учебном процессе	Мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	Аудитория для проведения занятий практического типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда
4	Учебно-методическая работа	Мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	Аудитория для проведения занятий практического типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования с учетом рекомендаций и примерной основной образовательной программой высшего профессионального образования по направлению подготовки 15.04.03 «Прикладная механика», профиль «Механика деформируемого твердого тела» (уровень подготовки Магистратура).